

**Министерство образования и науки Челябинской области
ГБПОУ «Троицкий педагогический колледж»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОП 05. Медико-биологические основы обучения и воспитания детей
с ограниченными возможностями здоровья

Специальность 44.02.04 Специальное дошкольное образование

2020 г.

Составитель (автор): Рубцова А.Г., преподаватель.

ГБПОУ «Троицкий педагогический колледж»
Ф.И.О., ученая степень, звание, должность, наименование ПОО

СОДЕРЖАНИЕ

<u>1.</u> ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	4
<u>2.</u> СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	8
<u>3.</u> УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	Ошибка! Закладка не определена.
<u>4.</u> КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	19

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Настоящая рабочая программа учебной дисциплины ОП.05 Медико - биологические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – дисциплина) является частью основных профессиональных образовательных программ подготовки специалистов среднего звена, разработанных и реализуемых в ГБПОУ «Троицкий педагогический колледж» в соответствии с актуальными федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования. Рабочая программа учебной дисциплины ОП.05 Медико- биологические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья реализуется в рамках получения гражданами среднего общего образования в пределах освоения основных профессиональных образовательных программ подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования по специальности 44.02.04. Специальное дошкольное образование.

1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина ОП.05 Медико- биологические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья является обязательной частью профессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

дисциплина ОП.05 Медико- биологические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование».

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии **ОК 1 - 3 ОК 6 ОК 10 ПК 1.1 - 1.5 ПК 2.1 ПК 2.5 ПК 3.1 ПК 3.5**

1.3. Общая характеристика учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- Применять знания по генетике, общей патологии, детской невропатологии, психопатологии детского возраста, анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения при изучении профессиональных модулей и в процессе профессиональной деятельности
- Правильно интерпретировать и применять основные понятия генетики, общей патологии, детской невропатологии, психопатологии детского возраста, анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения при совместной работе с медицинским персоналом

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- Основные термины и понятия генетики, общей патологии, детской невропатологии, психопатологии детского возраста, анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения
- Основы генетики
- Общее учение о здоровье и болезнях
- Внешние и внутренние факторы болезней человека
- Причины, условия возникновения болезней человека
- Роль конституции и наследственности в патологии
- Стадии и исходы болезней человека
- Общую характеристику типовых патологических процессов
- Основы общей патологии
- Основы детской невропатологии
- Основы психопатологии детского возраста
- Основы анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения

1.4. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код	ПК, ОК	Уметь:	Знать:
-----	--------	--------	--------

В рам-
про-
мы
ной

ках
грам-
учеб-
дис-

циплины обучающимися осваиваются умения и знания:

ОК 1 - 3 ОК 6 ОК 10 ПК 1.1 - 1.5 ПК 2.1 ПК 2.5 ПК 3.1 ПК 3.5	<ul style="list-style-type: none"> - Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество; - Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях; - Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами; - Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. - Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. - Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей. - Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание); - Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники). - Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии. 	<ul style="list-style-type: none"> - сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес; - процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; - различные виды деятельности и общения детей в течение дня; - цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста; - Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня; - цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
---	---	---

1.5 Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины

ОП.05 Медико- биологические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья

При реализации содержания учебной дисциплины ОП.05 Медико- биологические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет — 100 часов, из них аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся, включая практические занятия, — 78 часов; внеаудиторная самостоятельная работа студентов — 22 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	100 ч.
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	78 ч.
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	20 ч.
контрольные работы	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	22ч.
Промежуточная аттестация в форме экзамена (2 семестр)	

2.2 Тематический план и содержание учебного предмета

ОП.05 Медико- биологические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
1	2	3
Раздел 1. Основы общей патологии		14
Тема 1. Общее учение о здоровье и болезнях	Содержание учебного материала	3
	1 Понятие «здоровье». Факторы, влияющие на здоровье: биологические, химические, социальные, физические.	
	2 Критерии здоровья. Группы здоровья.	
	3 Понятие «болезнь». Классификация болезней. Общие мероприятия профилактики болезней.	
	Практические занятия	1
	1 Практическое занятие № 1 Изучение социальных факторов, влияющих на здоровье	
	Самостоятельная работа обучающихся	1
1 Составление блок- схемы Группы здоровья. Подготовка доклада «Роль здорового образа жизни в профилактике болезней»		
Тема 2. Причины и условия возникновения болезней человека	Содержание учебного материала	3
	1 Внешние и внутренние факторы болезней человека.	
	2 Основные условия возникновения болезней человека.	
	3 Роль конституции и наследственности в патологии	
	Практические занятия	1
	Практическое занятие № 2 Определение факторов болезней человека.	
	Самостоятельная работа обучающихся	2
1 Подготовка презентации Классификация условий возникновения болезней.		
Тема 3. Общая характеристика типовых патологических процессов	Содержание учебного материала	2
	1 Понятие «патологический процесс». Классификация патологических процессов.	
	2 Характеристика типовых патологических процессов. Стадии и исходы болезней человека	
	Практические занятия	1
	1 Практическое занятие № 3 Выявление стадий и исходов болезней человека на конкретных	

	примерах	
Раздел 2. Основы анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения		21
Тема 1. Анатомия и физиология органа слуха	Содержание учебного материала	3
	1 Периферический отдел слухового анализатора. Барабанная перепонка. Наружное ухо. Строение и функции среднего уха. Строение и функции внутреннего уха.	
	2 Строение и функции проводникового отдела слухового анализатора.	
	3 Центральный отдел слухового анализатора. Звукопроводящая и звуковоспринимающая функция слухового аппарата	
	Практические занятия	1
	Практическое занятие № 4 Знакомство с основными анатомическими структурами органа слуха по таблицам, рисункам, моделям	
	Самостоятельная работа обучающихся	2
1 Законспектировать материал вопроса Общее представление об анализаторах. Составить схему Слуховой анализатор.		
Тема 2. Патология органа слуха	Содержание учебного материала	2
	1 Заболевания и аномалии развития наружного уха. Заболевания и аномалии развития среднего уха. Заболевания и аномалии развития внутреннего уха.	
	2 Методы компенсации нарушения слуховой функции	
	Практические занятия	1
	1 Практическое занятие № 5 Закрепление материала по изучению патологии слухового анализатора. Выделение особенностей течения патологических процессов у детей	
Тема 3. Анатомия, физиология и патология органов речи	Содержание учебного материала	3
	1 Периферический и центральный отделы речевого аппарата. Нос. Рот. Язык. Глотка. Горлань. Трахея, бронхи, легкие.	
	2 Грудная клетка и диафрагма: строение и функции.	
	3 Функции речевого аппарата и речевого акта: дыхание, фонация, артикуляция. Патология органов речи	
	Практические занятия	1
	Практическое занятие № 6 Патология органов речи	

	Самостоятельная работа обучающихся	2
	1 Законспектировать и изучить материал вопроса Емкость легких. Жизненная емкость легких. Возрастные особенности	
	2 Изучить строение органов речи по рисункам, моделям, плакатам и подготовить отчет по алгоритму	
Тема 4. Анатомия, физиология и патология органа зрения	Содержание учебного материала	3
	1.Периферический отдел зрительного анализатора. Строение и функции центрального отдела зрительного анализатора. Физические свойства световой волны. Акомодация глаза. Возрастные изменения аккомодации.	
	2.Зрительное восприятие. Бинокулярное зрение и его значение в зрительном восприятии. Острота зрения. Патология органов зрения.	
	3.Заболевания и аномалии развития глазного яблока. Патология проводящих путей. Нарушение цветоощущения. Травма органа зрения. Причины. Профилактика. Осложнения. Воспалительные заболевания век	
	Практическое занятие	1
	Практическое занятие № 7 Изучение основных анатомических структур органа зрения по таблицам, рисункам, моделям	
	Самостоятельная работа обучающихся	2
	Законспектировать материал по вопросу Физические свойства световой волны	
Раздел 3. Основы генетики		16
Тема 1. Основные понятия и положения современной генетики	Содержание учебного материала	3
	1. Наследственность и изменчивость. Виды изменчивости, их характеристика.	
	2. Фенотип и генотип.	
	3. Уровни организации наследственного аппарата человека	
	Практическое занятие	1
	Практическое занятие № 8 Статистическое изучение изменчивости количественных признаков	
Тема 2. Генетика человека	Содержание учебного материала	3
	1. Методы изучения наследственности человека.	
	2. Кариотип человека. Половые хромосомы и аутосомы.	
	3. Хромосомные механизмы определения пола.	

	Практическое занятие	1
	Практическое занятие № 9 Решение задач на темы Наследование групп крови, Наследование, сцепленное с полом	
Тема 3. Наследственная патология	Содержание учебного материала	3
	1. Классификация наследственных болезней.	
	2. Этиология и патогенез генных заболеваний. Хромосомные аномалии.	
	3. Классификация мультифакториальных болезней	
	Практическое занятие	1
	Практическое занятие № 10 Хромосомные аномалии. Составление опорных конспектов	
Тема 4. Наследственно обусловленные формы дизонтогенеза у детей	Содержание учебного материала	2
	1. Роль генетических факторов в возникновении расстройств речи, нарушений слуха и зрения.	
	2. Наследственные формы нарушений двигательных функций.	
	3. Генетика эмоционально- личностных расстройств, девиантного поведения в детском возрасте	
	Практические занятия	1
	Практическое занятие № 11 Составление рекомендаций для работы с детьми, страдающими ДЦП	
	Самостоятельная работа обучающихся	1
	Составление схемы Влияние наследственности на интеллект	
Раздел 4. Основы детской невропатологии		22
Тема 1. Неврология	Содержание учебного материала	3
	1. Общий обзор строения нервной системы человека: центральная, периферическая и вегетативная нервная система.	
	2. Мозговые оболочки. Мозговые желудочки. Кровеносная система мозга.	
	3. Борозды и извилины, их значение. Структура нервной системы человека	
	Практические занятия	1
	Практическое занятие № 12 Составление рисунков коры полушарий головного мозга, обозначение на них полей (зрения, слуха, речи, моторики, интеллекта); зарисовка и объяснение положения проекции человека в передней и задней центральных извилинах.	

	Самостоятельная работа обучающихся	1
	Составление таблицы Строение и функции спинного мозга	
Тема 2. Нейрофизиология	Содержание учебного материала	3
	1. Основные физиологические процессы в центральной нервной системе. Работа И.П. Павлова об условных и безусловных рефлексах. Основные процессы в коре головного мозга: возбуждение торможение, иррадиация, концентрация и взаимная индукция	
	2. Характеристика нервных процессов: сила, подвижность и уравновешенность. Значение типов высшей нервной деятельности	
	3. Работы Н.И. Красногорского по изучению типов нервной деятельности в детском возрасте. Высшие корковые функции. Критические периоды развития	
	Практические занятия	1
	Практическое занятие № 13 Изучение типов высшей нервной деятельности по предложенному материалу	
Тема 3. Основные неврологические синдромы. Синдромы двигательных нарушений	Содержание учебного материала	3
	1. Исследование двигательных функций. Механизм осуществления двигательного акта. Уровни поражения двигательного пути, степени выраженности.	
	2. Понятия: паралич (плегия), парез, моноплегия, гемиплегия, гемипарез, параплегия, тетраплегия, тетрапарез	
	3. Понятие о центральном и периферическом параличе, их особенности и различия	
	Самостоятельная работа обучающихся	2
	Составление таблицы Сравнительная характеристика центрального и периферического паралича	
Тема 4. Синдромы нарушения чувствительности, органов чувств, высших корковых функций	Содержание учебного материала	3
	1. Исследование чувствительности и функций органов чувств. Типы нарушений чувствительности. Значение поверхностной и глубокой чувствительности. Три нейрона чувствительности.	
	2. Глубокая чувствительность и праксис, уровни поражения чувствительности. Тактильная агнозия.	
	3. Обоняние и его значение. Синдромы расстройств органа слуха. Гнозис, его расстройства.	
	Практическое занятие	1
	Практическое занятие № 14 Зрение и его значение. Синдромы зрительных расстройств, причина возникновения, особенности	
	Самостоятельная работа обучающихся	1

	Законспектировать материал вопроса Значение поверхностной и глубокой чувствительности	
Тема 5. Болезни нервной системы	Содержание учебного материала	2
	1. Поражение нервной системы ребёнка с патологией внутриутробного развития	
	2. Нарушение мозгового кровообращения. Черепно - мозговая травма. Минимальная мозговая дисфункция	
	Практические занятия	1
	Практическое занятие № 15 Инфекционные заболевания нервной системы	
Раздел 5. Основы психопатологии детского возраста		27
Тема 1. Общие возрастные закономерности психических заболеваний у детей	Содержание учебного материала	2
	1. Критерии психического здоровья. Психофизиологические основы детской психопатологии.	
	2. Этиология и патогенез психических заболеваний	
	Практические занятия	1
	Практическое занятие № 16 Причины, вызывающие психические нарушения в детском возрасте	
	Самостоятельная работа обучающихся	2
	Составление схемы Этиология психических заболеваний	
Тема 2. Симптомы психических расстройств.	Содержание учебного материала	3
	1. Нарушения восприятия, внимания, памяти, воли и эмоционально- волевой сферы.	
	2. Нарушения восприятия, внимания, памяти, воли и эмоционально- волевой сферы.	
	3. Расстройства мышления и сознания	
	Практические занятия	1
	Практическое занятие № 17 Анализ клинических примеров познавательной деятельности	
	Самостоятельная работа обучающихся	2
	Разработка консультации для родителей Особенности работы с детьми имеющими психические расстройства	
Тема 3. Синдромы психических расстройств.	Содержание учебного материала	3
	1. Синдромы расстройства сознания. Астенический, гипердинамический, судорожный, гипертензионный синдромы.	

	2. Психопатоподобный синдромы	
	3. Синдром раннего детского аутизма	
	Практические занятия	1
	Практическое занятие № 18 Анализ специальной литературы «Организация воспитания и обучения детей с ранним детским аутизмом»	
	Самостоятельная работа обучающихся	2
	Составление таблицы Основные черты структуры психопатологических синдромов Составление схемы Определение путей психолого- педагогической коррекции при гипердинамическом синдроме	
Тема 4. Основные психические заболевания.	Содержание учебного материала	3
	1. Шизофрения. Психические нарушения при черепно- мозговых травмах	
	2. Психические нарушения при интоксикациях	
	3. Неврозы, причины, признаки, профилактика. Психопатии	
	Практические занятия	1
	Практическое занятие № 19 Анализ специальной литературы «Организация воспитания и обучения детей страдающих шизофренией»	
	Самостоятельная работа обучающихся	2
	Составление схемы Коррекция психических нарушений после черепно- мозговых травму детей в ходе воспитательной работы	
Тема 5. Принципы диагностики психических заболеваний и реабилитации детей	Содержание учебного материала	3
	1. Система организации помощи детям, страдающим нервно- психическими расстройствами.	
	2. Профилактика психических болезней у детей	
	Практические занятия	1
	Практическое занятие № 20 Составление практических рекомендаций по профилактике нервно - психических расстройств у детей.	
Всего:		100

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета физиологии, анатомии и гигиены; мастерских не предусмотрено; лабораторий не предусмотрено. Оборудование учебного кабинета: рабочие места обучающихся и преподавателя; комплект учебно-наглядных пособий. Технические средства обучения: мультимедийный комплекс.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Азимов, А. Человеческий мозг. От аксона до нейрона [Текст] /А. Азимов.- М.: Центполиграф, 2020.- 219 с.
2. Вельтимцев, Ю.Н. Наследственные болезни нервной системы [Текст] /Ю.Н. Вельтимцев. - М.: Академия, 2019.- 228 с.
3. Еникеева, Д.Д. Пограничные состояния у детей и подростков [Текст] /Д.Д. Еникеева. -М.: Академия, 2020.- 147 с.
4. Фомичева, Л.В. Клинико-педагогические основы обучения и воспитания детей с нарушением зрения [Текст] /Л.В. Фомичева. – С.Пб.: КАРО, 2019.- 256 с.
5. Асанов, А.Ю., Демикова, Н.С., Морозов, С.А. Основы генетики и наследственные формы нарушения развития у детей [Текст] /А.Ю. Асанов, Н.С. Демикова, С.А. Морозов.- М.: Академия, 2019.-324 с.

Дополнительные источники:

1. Еникеева, Д.Д. Пограничные состояния у детей и подростков [Текст] /Д.Д. Еникеева. - М.: Академия, 2018.- 147 с.
2. Макросян, А.А. Нормальная физиология [Текст] /А.А. Макросян. - М.: Медицина, 2018.- 127 с.

3. Марков, В.В. Основы здорового образа жизни и профилактика болезней [Текст] /В.В. Макаров. – М.: Академия, 2019.- 294 с.
4. Назарова, Л.П. Развитие слухового восприятия у детей с нарушением слуха [Текст] /Л.П. Назарова. - М.: ВЛАДОС, 2019.- 246 с.
5. Нейман, Л.В., Богомольский, М.Р. Анатомия, физиология и патология органов слуха и речи [Текст] /Л.В. Нейман, М.Р. Богомольский. - М.: ВЛАДОС, 2018.- 324 с.

Интернет-ресурсы :

1. Привес М.Г., Лысенков Н.К. Анатомия человека. [http: // anatomy. tj](http://anatomy.tj)
2. Синельников Р.Д. Атлас анатомии человека. [http: // twirpx. com](http://twirpx.com)
3. Тишевский И.А. Анатомия центральной нервной системы. [http: // greysanatomy- tv. ru](http://greysanatomy-tv.ru)

Список информационных источников для преподавателя

Основные источники:

1. Мастюкова, Е.М., Московкина, А.Г. Основы генетики. Клинико- генетические основы коррекционной педагогики и специальной психологии [Текст] /Е.М. Мастюкова, А.Г. Московкина.- М.: Владос, 2019.- 297 с.
2. Шевченко, В.А., Топорнина, Н.А., Стволинская, И.С. Генетика человека [Текст] / В.А. Шевченко, Н.А. Топорнина, И.С. Стволинская.- М.: Владос, 2020.- 249 с.
3. Шипицына, Л.М., Вартамян, И.А. Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения [Текст] /Л.М. Шипицына, И.А. Вартамян. – М.: Академия, 2019.- 198 с.

Дополнительные источники:

- 1.Обреимова, Н.И., Петрухин, А.С. Основны анатомии, физиологии и гигиены детей и подростков [Текст] /Н.И. Обреимова, А.С. Петрухин. - М.: Академия, 2019.- 297 с.
- 2.Орлова, О.С. Нарушения голоса у детей [Текст] /О.С. Орлова.- М.: Академия, 2019. – 157 с.
- 3.Сапин, М.Р., Брыксина, З.Г. Анатомия и физиология детей и подростков [Текст] /М.Р. Сапин, З.Г. Брыксина. – М.: Академия, 2020.- 349 с.
- 4.Светлов, Р.С. Генетика и здоровье [Текст] /Р.С. Светлов.- СПб.: Питер, 2019.- 283 с.

Перечень Интернет-ресурсов

1. Привес М.Г., Лысенков Н.К. Анатомия человека. [http: // anatomy. tj](http://anatomy.tj)
2. Синельников Р.Д. Атлас анатомии человека. [http: // twirpx. com](http://twirpx.com)
3. Тишевский И.А. Анатомия центральной нервной системы. [http: // greysanatomy- tv. ru](http://greysanatomy-tv.ru)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результатов	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять знания по генетике, общей патологии, детской невропатологии, психопатологии детского возраста, анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения при изучении профессиональных модулей и в процессе профессиональной деятельности; - правильно интерпретировать и применять основные понятия генетики, общей патологии, детской невропатологии, психопатологии детского возраста, анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения при совместной работе с медицинским персоналом. 	<p>Выполнение заданий на знание теоретического материала по строению и физиологии нервной системы человека, возрастным анатомическим и физиологическим особенностям нервной системы детей</p> <p>Демонстрация знания основных понятий и положений детской невропатологии, наиболее распространенных заболеваний нервной системы детей, выделение факторов риска детского организма</p>	<p>Текущий контроль: Тестирование</p> <p>терминологический диктант</p>
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные термины и понятия генетики, общей патологии, детской невропатологии, психопатологии детского возраста, анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения; – основы генетики; 	<p>Выполнение биологических диктантов, вскрывающих суть терминологии и основных положений учебной дисциплины</p> <p>Обоснование основных закономерностей наследственности и изменчивости человека, демонстрация примеров закономерностей наследственности и изменчивости человека Характеристика основных патологических процессов и реакций, обоснование критери-</p>	<p>Промежуточный контроль:</p> <p>контрольная работа</p>

<ul style="list-style-type: none"> - общее учение о здоровье и болезнях; - внешние и внутренние факторы болезней человека; - причины, условия возникновения болезней человека; - роль конституции и наследственности в патологии; - стадии и исходы болезней человека; - общую характеристику типовых патологических процессов; - основы общей патологии; - основы детской невропатологии; - основы психопатологии детского возраста; - основы анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения. 	<p>ев здоровья детей, выделение основных классификационных признаков болезней</p> <p>Выполнение заданий на общую характеристику факторов болезней человека</p> <p>Характеристика причин и условий возникновения болезней человека</p> <p>Обосновать роль конституции и наследственности в возникновении патологических процессов</p> <p>Выделение стадий и исходов болезней человека, демонстрация примеров стадий и исходов болезней человека</p> <p>Характеристика основных патологических процессов; демонстрация примеров патологических процессов</p> <p>Демонстрация знания основных понятий и положений общей патологии; выделение факторов, влияющих на здоровье; обоснование критериев здоровья.</p> <p>Демонстрация знаний основных понятий невропатологии, патологии нервной системы, физиологии нервной системы</p> <p>Выделение общих возрастных закономерностей психических заболеваний у детей; симптомов психических расстройств; синдромов психических расстройств</p> <p>Выделение особенностей строения и физиологии органов слуха, зрения, речи; патологии слухового, зрительного и органов речи</p>	<p>Тестирование</p> <p>контрольная работа</p> <p>Итоговый контроль: экзамен</p>
---	--	---

4.1. Формы и методы контроля и оценки выполнения обучающимися учебных действий

Содержание обучения	Формы и методы контроля и оценки выполнения обучающимися учебных действий
<p>Раздел 1 Основы общей патологии Тема 1. Общее учение о здоровье и болезнях Тема 2. Причины и условия возникновения болезней человека Тема 3. Общая характеристика типовых патологических процессов</p>	<p>практическое занятие № 1- 3; проверка результатов выполнения самостоятельной работы обучающихся по теме -1- 2</p>
<p>Раздел 2. Основы анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения Тема 1. Анатомия и физиология органа слуха Тема 2. Патология органа слуха Тема 3. Анатомия, физиология и патология органов речи Тема 4. Анатомия, физиология и патология органа зрения</p>	<p>практические занятия № 4-10; тестирование; проверка результатов выполнения самостоятельной работы обучающихся по теме - 4</p>
<p>Раздел 3. Основы генетики Тема 1. Основные понятия и положения современной генетики Тема 2. Генетика человека Тема 3. Наследственная патология Тема 4. Наследственно обусловленные формы дизонтогенеза у детей Раздел 4. Основы детской невропатологии Тема 1. Неврология Тема 2. Нейрофизиология</p>	<p>практические занятия № 8-11; Терминологический диктант; проверка результатов выполнения самостоятельной работы обучающихся по теме - 4 практические занятия № 12-15; Терминологический диктант;</p>

<p>Тема 3. Основные неврологические синдромы. Синдромы двигательных нарушений</p> <p>Тема 4. Синдромы нарушения чувствительности, органов чувств, высших корковых функций</p> <p>Тема 5. Болезни нервной системы</p>	<p>проверка результатов выполнения самостоятельной работы обучающихся по теме – 1,3,4</p>
<p>Раздел 5. Основы психопатологии детского возраста</p> <p>Тема 1. Общие возрастные закономерности психических заболеваний у детей</p> <p>Тема 2. Симптомы психических расстройств.</p> <p>Тема 3. Синдромы психических расстройств.</p> <p>Тема 4. Основные психические заболевания.</p> <p>Тема 5. Принципы диагностики психических заболеваний и реабилитации детей.</p>	<p>практические занятия № 16-20;</p> <p>Терминологический диктант;</p> <p>проверка результатов выполнения самостоятельной работы обучающихся по теме – 1,2,3,4</p> <p>контрольная работа</p> <p>Экзамен</p>

